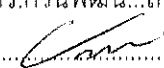
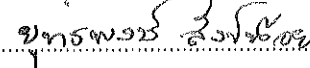


แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ชื่อหลักสูตร ...เกษตรศาสตร์.....
ระดับหลักสูตร ...ปริญญาตรี.....
คณะ ...ทรัพยากรธรรมชาติ.....

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ...ดร.กวันพัฒน์...สิริกานติโสภณ.....ประธานกรรมการ
()
2. ลงชื่อ ...ดร.ยุทธพงษ์...สังข์น้อย.....กรรมการ
()

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพ.ศ. 2548
ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	✓
3	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-3

- ได้มาตรฐาน
 ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		-ควรมีกลไกและกระบวนการวิเคราะห์ความสอดคล้องของ ELOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะให้ชัดเจนว่า ELOs ใดตอบสนองวิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะ	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	-มีการกำหนด ELOs ครอบคลุมทั้ง generic และ specific outcome	- แสดงกระบวนการในการกระจาย ELOs กับความเป็นเฉพาะสาขาและทั่วไป และประเมินกระบวนการที่ดำเนินการอยู่ -ควรมีกระบวนการทบทวนความสมดุลระหว่าง ELOs ที่เป็น specific และ generic	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	-มีการนำข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิมาจัดทำ ELOs	-ครรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมและชัดเจน รวมถึงนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็น ELOs และประเมินกระบวนการที่ดำเนินการอยู่	2
2. Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-มีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรไว้ครบถ้วน	-ควรมีการประเมินกระบวนการเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-มีการจัดทำข้อกำหนดของรายวิชาไว้ครบถ้วน	-ควรมีกระบวนการทบทวนการจัดทำรายวิชา มคอ. 3 และ มคอ.4 ให้สอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตรปรับปรุงใหม่ -ควรมีการประเมินกระบวนการเพื่อนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	-มีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย คณะ และคู่มือนักศึกษา -มีการเผยแพร่รายวิชาผ่าน มคอ.3 และ มคอ.4 แจกผู้เรียนในคาบเรียน	-ระบบและกลไกการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรและรายวิชาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม -การประเมินการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2
3. Programme Structure and Content			2
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		-ควรมีกระบวนการแสดงถึงการนำ ELOs มาใช้ใน การออกแบบเนื้อหาวิชาทั้งหมด และ ประเมินกระบวนการดังกล่าว	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-ควรมีกระบวนการแสดงถึงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อ ELOs และประเมิน กระบวนการดังกล่าว	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		-ควรมีกระบวนการจัดโครงสร้างรายวิชาในแต่ละชั้นปี และมีความเชื่อมโยงของแต่ละรายวิชา - ควรมีการประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุง	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
<p>4. Teaching and Learning Approach</p> <p>4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]</p>		<ul style="list-style-type: none"> -ไม่พบหลักฐานการกล่าวถึงปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย -ควรมีกระบวนการนำปรัชญาการจัดการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย นำมาจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความเชื่อของการจัดการศึกษา ผู้เรียนและบัณฑิตที่คาดหวัง -ควรมีการเผยแพร่ไปยังทุกกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	1
<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> -มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> -ควรรสร้างตารางกำหนดวิธีการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่คาดหวัง -ควรมีการประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
<p>4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการสอนแบบปฏิบัติจริง มีการฝึกงาน และสหกิจศึกษา - มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 	<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีการกำหนดทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร -ควรมีการประเมินการเรียนรู้อัตโนมัติของนักศึกษา 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
			2
5. Student Assessment			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	-มีการประเมินครบถ้วนตั้งแต่เริ่มรับเข้า ขณะเรียนและก่อนจบ	- ควรมีการประเมินระบบการประเมินที่ หลักสุดครบถ้วน	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	-มีเกณฑ์ที่ใช้ประเมินอย่างชัดเจนระบุไว้ใน มคอ.3	- ควรมีการประเมินระบบการประเมินที่ หลักสุดครบถ้วน	2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		-ไม่พบหลักฐานการนำ rubric มาใช้ - ควรมีการนำ rubric assessment tool มาใช้ ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายท่าน - ควรมีกระบวนการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	1
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		-ไม่พบหลักฐานการใช้ feedback แก่นักศึกษา - จัดให้มีระบบการให้ feedback นักศึกษาที่ ชัดเจนและทันที่เพื่อให้นักศึกษานำไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง	1
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		-ไม่พบหลักฐานระบบการจัดการข้อร้องเรียน - ควรมีการวิเคราะห์ประเมินระบบการจัดการ ข้อร้องเรียน และมีระบบ และกลไกในการ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> -มีการเพิ่มจำนวนตำแหน่งวิชาการ โดยให้อาจารย์ใหม่เสนอโครงร่างงานวิจัย ภายใน 6 เดือน และเตรียมเอกสาร ประกอบการสอบให้เสร็จภายในระยะเวลา 2 ปี -มีการคำนวณค่า FTE ของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> -ไม่พบหลักฐานการจัดทำแผนอัตรากำลัง -จัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาวสำหรับ อาจารย์ เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของ หลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการ เรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ -ควรมีสัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียน การสอน การวิจัยและบริการวิชาการ 	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> -มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และคณะ -มีกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ที่ชัดเจน -มีช่องทางการสื่อสารโดยประชาสัมพันธ์ ผ่านเว็บไซต์คณะ 	<ul style="list-style-type: none"> -การประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติอยู่เพื่อ การพัฒนา 	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]			
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกระบวนการในการกำหนด competency ของอาจารย์ให้ชัดเจน และ ประเมินกระบวนการเพื่อการพัฒนา 	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them		<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีสนับสนุนให้อาจารย์วางแผนพัฒนาตนเอง ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อนำมาใช้ในการ 	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[8] 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-มีคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากร/โครงการดีเด่นตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	วางแผนด้านอัตรากำลังของหลักสูตร -ควรมีระบบและกลไกในการสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง -ไม่พบหลักฐานการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและการตีพิมพ์รวมทั้งการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกัน -การมีระบบและกลไกในการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยและการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง -ควรมีหลักฐานที่ชัดเจนเพื่อแสดงถึงการเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันจากต่างสถาบัน	3 1
7. Support Staff Quality (Overall opinion) 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีแผนอัตรากำลังตมกรอบอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย ระยะ 4 ปี มีการทบทวนทุกปี	-มีกระบวนการทบทวนและประเมินการจัดทำแผนอัตรากำลังระยะยาวสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่า การดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- มีกำหนดวิธีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนกำหนดโดยคณะกรรมการคณะฯ	-ควรมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีมีการประเมินเพื่อปรับปรุงในแต่ละปี	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		-ควรมีกระบวนการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน และนำมาใช้ในการประเมิน	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-มีโครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	-ควรสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนวางแผนพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนด้านอัตราค่าจ้างของหลักสูตร	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		-ควรมีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจหรือให้รางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน -การประเมินกระบวนการรับที่ปฏิบัติอยู่เพื่อการพัฒนา	2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-ควรมีการกำหนดนโยบายการรับนักศึกษาในแต่ละแผนกการศึกษา	-ควรมีการประเมินระบบการประชาสัมพันธ์	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		-การทบทวนเกณฑ์ และการประเมินระบบการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการพัฒนา	2
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-หลักสูตรฯ มีระบบช่วยเหลือและติดตามความก้าวหน้าของการเรียน และการใช้ชีวิตของนักศึกษา	-การทบทวนและประเมินผลระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้น้อย -ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		<ul style="list-style-type: none"> -การจัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข 	2
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> -มีทรัพยากรที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีแผนการจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา 	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> -มีการสนับสนุนหนังสือ/ตำรา/วารสารที่ห้องสมุดภาควิชา ห้องสมุดคณะ และห้องสมุดมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> -ควรประเมินความเพียงพอและความทันสมัยจากผู้เรียน/อาจารย์ 	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของห้องปฏิบัติการและเครื่องมือจากผู้เรียน/อาจารย์ 	2
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are		<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีการประเมินความเพียงพอที่สามารถนำ 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
adequate and updated to support education and research [1,5,6]		ผลมาใช้ในการพัฒนาต่อไป	
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		-ควรมีแผนด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ และการประเมินความพึงพอใจที่สามารถนำมาพัฒนาต่อไป	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		-ควรมีระบบการรับฟังข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง -ควรมีการประเมินกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย และนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-มีระบบการออกแบบหลักสูตร	-ควรมีการประเมินระบบการออกแบบหลักสูตร เพื่อการปรับปรุง	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		-ควรรีบทบทระบบและกลไกที่ชัดเจนในการประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงการทวนสอบที่เป็นระบบ และประเมินระบบเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		- ควรมีการนำผลการวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ของ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร -ควรมีการประเมินการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำผลการวิจัยมาใช้ 	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		-ควรมีการทบทวนและประเมินระบบความเพียงพอความทันสมัยเพื่อการพัฒนา	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		-ควรมีทบทวนและการประเมินระบบการได้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเป้าหมาย	2
11. Output (Overall opinion)			2
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> -จำนวนนักศึกษาที่ออกอภัยสูงอยู่ ควรมีระบบทบทวนประเมินกระบวนการดูแลนักศึกษา -ควรมีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่นเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น 	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<ul style="list-style-type: none"> -มีกระบวนการติดตามเพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด -การเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น 	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิต	-ควรมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น	2
11.4 The types and quantity of research activities by		-ควรมีกระบวนการสนับสนุนให้นักศึกษานำ	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		<p>โครงการ/ผลงานวิจัยนำไปเสนอในงานประชุมและประเมินกระบวนการดำเนินการเพื่อการพัฒนา</p> <p>-ควรมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น</p>	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	<p>-มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>-ควรมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบทุกกลุ่มและมีการประเมินระบบกลไกในแต่ละปี</p> <p>-ควรมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรในสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น</p>	2
Overall			2.36

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีวิชาเอก 5 สาขา ที่สามารถบูรณาการรายวิชา และสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้
2. มีสถานีวิจัยและแปลงทดลองที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกระบวนการของการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. ควรกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และนำผลการสำรวจมาจัดสร้าง ELOs และปรับปรุงข้อมูลต่างๆ ให้ทันสมัย
3. ควรมีการนำ rubric assessment tool มาใช้ในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน
4. การนำผลงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอน
5. การลดจำนวนนักศึกษาที่ตกออก และใช้เวลาเรียนมากกว่า 4 ปี

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....